

동물자유연대 동물보호교육 수업지도안

# 우리 함께 살아요!



5학년

동물과 인간

# 동물보호교육 수업계획안

5학년 동물과 인간

## 성취기준

실625-2. 애완동물(반려동물)이나 경제동물을 실제생활에 이용할수있다.

## 배움목표

동물이 우리 생활에 주는 도움을 통해서 우리가 동물과 더불어 살아가고 있음을 알 수 있다.

차시	주제	배움활동	교과
1 ~ 2	지구에는 어떤 동물이 살까요?	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지구에 살고 있는 동물의 종류 알기</li><li>• 인간과 동물과의 관계 알기</li></ul>	실과 도덕
3 ~ 4	함께 행복하게 살아요	<ul style="list-style-type: none"><li>• 동물과 함께 생활하면서 생길 수 있는 문제점 찾기</li><li>• 문제점을 해결할 수 있는 방법 찾기</li></ul>	실과
5 ~ 6	동물과의 행복한 삶을 실천해 보아요	<ul style="list-style-type: none"><li>• 실천 계획하기</li><li>• 실천 준비하기</li></ul>	실과 창체 국어 미술

5학년 동물과 인간

1, 2차시

# 지구에는 어떤 동물들이 살까요?





지구에는 어떤 동물들이 있고 그 동물들은 인간과 어떤 관계를 맺고 살아가는지를 생각해봅시다. 지구환경생태적 입장에서 지구에서 함께 살아가는 동물이 우리에게 어떤 도움을 주는지 알아보고 단순히 자원으로서가 아닌 함께 살아가는 생명으로서 동물을 존중해야 함을 깨닫도록 합니다.

관련교과	실과, 도덕		
수업 의도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구에 살고 있는 동물의 종류를 알아본다.</li> <li>• 동물들은 인간과 어떤 관계를 맺고 살아가는지 알아본다.</li> <li>• 동물이 우리에게 어떤 도움을 주는지 알아본다.</li> <li>• 동물과 인간이 상호관계에 있음을 인지한다.</li> <li>• 동물의 생명을 존중하는 마음을 갖는다.</li> </ul>		
활동 핵심내용	가치 깨닫기	방법 알기	실천하기
	○		
소요 시간	80분		
활동 장소	교실		
준비물	교사용 : 수업용 PPT, 영상 자료		
	학생용 : 접착 메모지, 질문지 또는 토의정리지, 전지 등		
흐름도	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '동물'에 대한 이야기 나누기</li> <li>• 수업 안내하기</li> </ul>	
	전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구에 살고 있는 동물의 종류 알아보고 분류하기</li> <li>• 동물과 사람과의 관계 알아보기(긍정적인 영향, 부정적인 영향)</li> <li>• 발표하기</li> </ul>	
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동하면서 느낀 점 이야기 나누기</li> </ul>	



슬라이드

도입

이야기 나누기



① 지구에 살고 있는 생물체에 대해 이야기 나누어요.



지구에서 살고 있는 생명체는 크게 동물과 식물로 나눌 수 있어요. 이에 따라 식물에 대비되는 생명체를 '동물'이라고 합니다.

② 동물과 관련된 경험에 대해 이야기 나누어요.



## 1. 이야기 나누기

① 지구에 살고 있는 생물체에 대해 이야기 나눈다.

※ 지구에서 살고 있는 생명체는 크게 동물과 식물로 나눌 수 있다. 이에 따라 식물에 대비되는 생명체를 '동물'이라고 한다.

② 동물과 관련된 경험에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.

※ 동물과 관련된 이야기 나누기를 하면, 자신의 반려동물 중심으로 이야기 나눌 가능성이 높다. 다양한 종류의 동물에 대해 이야기할 수 있도록 안내해 주도록 한다.

## 2. 수업 안내

① 수업 의도와 수업의 진행 순서를 간단하게 설명한다.

슬라이드

단계1

지구에서 살고 있는  
동물의 종류를 알고, 분류하기



<준비물>  
접착 메모지, 쓰기 도구, 전지

① 접착 메모지에 동물 이름을 자유롭게 써요.



② 기준(반려동물/동물원동물/농장동물)에 맞게 동물을 분류하고 전지에 붙여요.



## 1. 지구에 살고 있는 동물의 종류 알아보고 분류하기 8쪽 TIP 참고

**준비물** > 접착 메모지, 쓰기 도구, 전지

※ 4학년 때 '분류'에 대해 배우긴 하지만, 분류 기준을 학생이 정할 때 분류의 기준이 명확하지 않거나 하나의 기준이 아닌 경우가 많다. 이때 모둠별 지도가 필요하다.

① 접착 메모지에 동물 이름을 자유롭게 쓰게 한다.  
(한 장에 한 동물만 쓰도록 한다.)

※ 접착 메모지에 쓸 때, 잘 보이는 펜으로 쓰도록 한다.

② 기준(반려동물/동물원동물/농장동물)에 맞게 동물을 분류하여 전지에 붙이도록 한다.

예) <분류 기준> 사람과 인간과의 관계  
<분류 항목> 반려동물, 동물원동물, 농장동물

슬라이드

단계2  
동물과 사람과의 관계  
알아보기

<준비물>  
접착 메모지(두 가지 색),  
쓰기 도구

① 동물과 사람과의 관계를 보여주는 영상을 시청해요.  
※ 각 영상을 시청하면서 영감의 화살표를 놓아주세요.


② 영상을 보고 느낀 점을 이야기 나누어요.  
영상을 보니 어떤 생각이 드나요?

③ 동물과 사람이 주고받는 긍정적인 영향을 써요.

④ 동물과 사람이 주고받는 부정적인 영향을 써요.

## 2. 동물과 사람과의 관계 알아보기

준비물> 두 가지 색의 접착 메모지, 쓰기 도구

① 동물과 사람과의 관계를 보여주는 영상을 시청한다. 

② 영상을 보고 느낀 점을 이야기 나눈다.

③ 동물과 사람이 주고받는 긍정적인 영향을 쓰게 한다.

※ 긍정적인 관계와 부정적인 관계를 모두 쓸 경우, 접착 메모지의 색을 구분하여 쓰면 좋다.

④ 동물과 사람이 주고받는 부정적인 영향을 쓰게 한다.

※ 관계에는 긍정적인 관계와 부정적인 관계가 있음을 알려주고 긍정적인 관계만으로 한정시키지 않도록 한다.

※ 동물이 우리에게 주는 도움을 알아보는 것이 수업 목표이기는 하지만, 관계는 쌍방향으로 존재하므로 사람이 동물에게 주는 영향에 대해 알아보는 것도 좋다.

슬라이드

단계3  
모둠별로 결과를 발표하기

## 3. 발표하기

※ 모둠별로 발표할 경우, 시간이 많이 필요한 것을 고려해 '월드카페 방식'으로 진행해 보아도 좋다.

\* 월드카페 : 모둠에서 모둠을 지키며 설명하는 사람을 두고 나머지는 다른 모둠을 돌아다니며 구경하는 방법. 이때, 돌아다니는 사람은 모둠을 지키는 사람에게 설명을 요구할 수도 있고, 의견이 부족할 경우 더 써 줄 수도 있다.

슬라이드

마무리

빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성하기

 <동물>  
도화지 또는 접착 메모지, 쓰기 도구

동물은 우리에게 \_\_\_\_\_ 이다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_ 이기 때문이다.

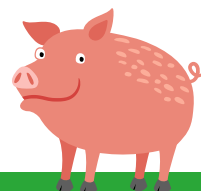
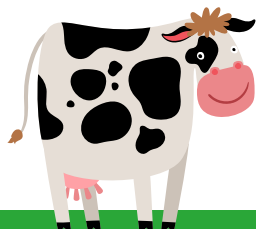
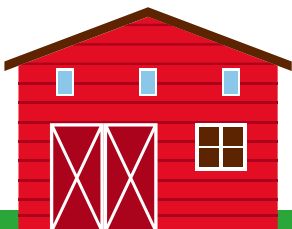
사람은 동물에게 \_\_\_\_\_ 이다.  
왜냐하면 \_\_\_\_\_ 이기 때문이다.

1. 느끼거나 배운 점 나누기

준비물> 도화지 또는 접착 메모지, 쓰기 도구

① 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성해 보게 한다.

※ 생각 나누기를 하는 방법은 다양하므로 남은 시간에 따라 방법을 결정하도록 한다.





생태학적 관점으로 우리 인간은 지구라는 공간을 동물, 식물과 함께 공유하여 생활하고 있는 동등한 생명체라는 세계관을 공유한다. '이용 대상으로서의 동물', '인간이 살아가는 지구'라는 인간중심적인 생각에서 벗어나 함께 살아가는 지구공동체에 대한 이야기로 수업에 접근한다.

더불어, 단순히 동물의 종류를 알고 분류하는 것뿐만 아니라 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 개, 고양이, 새 등을 포함하여 많은 생명체들이 인간처럼 대한민국을 포함하여 지구 곳곳에서 그들의 가족과 함께 살아가고 있다는 것을 알려준다.

### 반려동물



가정에서 살고 있는 동물, 특히 개나 고양이는 '애완동물'이라고 불렀다. '애완'은 장난감 또는 즐거움을 준다는 의미를 가지고 있는 반면, 최근 동물의 가치와 인간에게 주는 혜택 및 동물을 바라보는 관점에 대해 재평가하면서 새로운 용어 '반려동물'을 보편적으로 사용한다.

인간이 서로의 배우자를 반려자로 맞이하여 인생을 함께 공유하는 것처럼 동물이 인간과 같이 가족 구성원으로 살아가며 인간은 동물을 반려인처럼 평생을 책임지고 돌보고 함께한다는 의미를 내포한다. 그 대상이 개 혹은 고양이일 경우에 '반려견, 반려묘'라 부르기도 하는데, 개나 고양이뿐만 아니라 토끼, 햄스터, 쥐, 고슴도치, 앵무새 등 반려동물의 종류는 점점 다양해지고 있다.

반려동물과 생활하는 어린이, 우울증 환자 및 노인들을 포함한 반려가족 들은 반려동물들로부터 심리적, 정서적 도움을 받는다. 많은 연구 사례를 보면, 동물과 살면서 어린이의 관찰력이 증가하고 인간의 공감 수준이 높아진다고 한다. 또한 반려동물과 생활하지 않는 아이들에 비하여 심리적 안정감도 크다는 연구 결과가 있다. 우울증이나 가정 폭력 피해자들도 반려동물에 의지하며 감정적 도움을 받는다는 연구 결과에 따라 관련 시설이나 치료 프로그램에서 반려동물과의 관계 형성을 제안하거나 반영하기도 한다.

### 농장동물



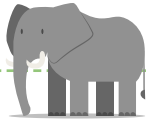
인간의 식탁에 올리기 위해 식용 목적으로 기르는 소, 닭, 양 및 돼지와 같은 동물을 경제동물, 또는 농장동물이라 한다. 인간의 필요에 따라 기르는 가축이지만 이들 역시 생명체이고 그 존재는 존중받아 마땅하다. 우리 인간의 식탁이 건강해지기 위해서는 농장 동물이 처한 삶의 질도 개선해야 한다. 전 세계적으로 점점 더 늘어나는 육류 수요량을 충족시키기 위해 공급량도 증가해야 하며, 그에 따라 대부분의 국가들은 공장식 축산 체계를 지향하고 있다.

우리가 필요로 하는 막대한 육류의 양을 충당하기 위해서 적은 비용으로 한정된 공간에서 보다 많은 동물을 키우고, 이를 통해 많은 수익을 얻기 위한 시스템이다. 농장에서 살고 있는 동물을 위한 복지를 설계하기 보다는 일반 공장에서 생산되는 공산품과 같이 오직 대량 생산에만 목표를 두고 있으니 생산, 운송, 도축 과정에서 동물들이 겪는 고통은 부지기수이다. 결국 그 과정에서 동물 전염병 및 식품과 관련해 인간에게 나타나는 질병과 같은 현상은 수익을 위한 인간의 욕심이 다시 인간에게 피해로 돌아오고 있다는 것을 알려준다.



당장 세계의 인구들이 육식을 멈출 수는 없다. 우리의 과제는 공장식 사육이 아닌 동물복지를 실현하는 사육방식을 개발하는 것이다. 또한 우리가 식품 안전을 지키면서도 최대한 환경을 보호하고 모든 인구를 먹일 수 있는 가장 현실적이고 실현 가능한 방법은 고기를 적게 소비하고 음식 낭비를 줄이는 것이다.

## 전시동물

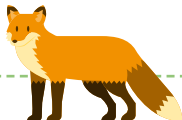


동물원, 수족관, 체험공원과 같이 제한된 공간에서 살며 인간에게 동물 교육 및 체험, 관람을 위해 이용되는 동물을 전시동물이라 한다. 코끼리, 침팬지, 돌고래 등 많은 동물이 동물쇼와 체험프로그램에 이용된다. 동물원이나 수족관은 동물에 대한 인간의 호기심을 충족시키기 위해 만들어진 공간이다. 전시동물을 통해 우리가 알지 못하는 야생 동물의 세계와 그들의 생리적, 생태적 습성을 관찰하면서 동물을 이해해 보자는 목적을 가진다.

그러나 동물원이나 수족관에 살고 있는 코끼리, 원숭이, 기린, 돌고래 및 물범 등 많은 전시동물들은 자연 환경과 괴리된 인공적 환경에서 본능과 습성에 따라 생활하지 못 한 채 갇혀 지내며, 자연스럽게 지내지 못하는 기술을 연기하며 혹사당함으로써 해당 동물들의 스트레스는 극한에 달한다. 벽에 머리를 계속 부딪치거나 동물 우리 내부로 반복적으로 왕복하는 등 전시동물들에게 관찰되는 이상 행동은 좌절감과 스트레스를 해소하려는 본능적이며 절망적인 행위이다.

또한 제한된 공간에서 지내며 초래되는 운동 부족과 쇼를 준비하며 오랜 연습으로 인한 혹사, 열악한 환경으로 인해 발을 절거나 종기, 관절염에 시달리는 경우도 많다. 부드러운 흙을 딛고 살아가던 동물들이 차가운 콘크리트 위에서 생활하면서 손, 발에 상처가 끊이지 않고 잘 아물지도 않는다.

## 야생동물



반려동물, 농장동물, 전시동물과는 달리 산이나 숲, 강, 바다와 같은 자연 속에 살아가는 동물들이다. 많은 야생동물들이 포획되어 동물원이나 수족관에 갇혀있기도 하지만, 일부 야생동물은 인간의 간섭 없이 자유롭게 살아가고 있다.

그러나 산업화와 택지 개발로 숲이 사라짐에 따라 야생동물의 삶도 위협을 받고 있다. 인가까지 내려와 먹이를 찾는 동물들을 잡기 위해 인근 주민들이 설치한 덫에 걸리거나 이동 과정에서 도로를 건너다가 자동차 사고로 죽는 등 야생동물의 삶 또한 살벌하고 척박해졌다.

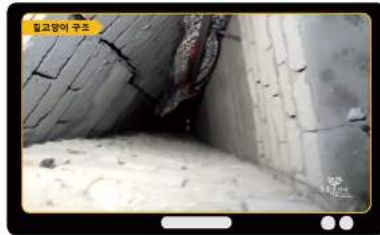
또한 야생동물을 농장에서 집단으로 사육하여 그들의 털과 가죽, 뿔 등을 이용해 다양한 상품을 만들고 있다. 밍크, 여우, 너구리, 족제비, 토끼, 양, 오리 및 거위와 같은 야생동물의 털을 비롯하여 소, 돼지 및 양과 같은 동물들의 가죽 등 야생동물의 신체 일부분들이 점점 더 많은 인간들의 패션기호품으로 상품화되고 있다. 털 코트를 만들기 위해 사육되는 동물들은 좁고 더러운 케이지에 갇혀 살다 도살된다.

우리의 생명이 귀하듯이 다른 생명체와 그들의 환경을 존중할 필요가 있다. 야생동물이 살던 터전을 인간의 욕심과 필요에 맞게 파괴할 뿐만 아니라 그들을 하나의 상품으로만 간주하는 것이 인간의 감성인지 학생들과 함께 생각해 봐야 할 문제이다.

## 동물과 사람이 주고받는 긍정적인 영향



반려동물은 사람에게 소중한 존재라는 것을 느끼게 합니다.



사람은 위험에 빠진 동물을 구해주기도 한다는 것을 보여줍니다.

## 동물과 사람이 주고받는 부정적인 영향



사람의 욕심으로 희생되는 동물들의 모습을 보여줍니다.



다양한 동물학대 문제를 하나의 스토리로 다루고 있습니다.



사람과 동물 사이의 끝나지 않는 싸움의 원인을 알아봅니다.

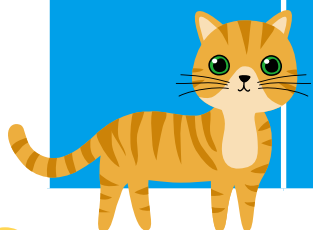
# 함께 행복하게 살아요





동물과 더불어 살다보면 많은 어려운 점이 생긴다. 이때 사람의 입장만이 아니라 하나의 생명으로서 동물의 입장에서 생각할 수 있는 기회를 가져본다. 사람과 동물의 관계 속에서 생명의 가치를 생각해 보는 시간을 갖는다.

관련교과	실과		
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물과 더불어 살기 위해 우리가 할 수 있는 것에 대해 알아본다.</li> <li>• 동물의 생명을 존중할 수 있는 감수성을 기른다.</li> </ul>		
활동 핵심내용	가치 깨닫기	방법 알기	실천하기
		O	
소요 시간	80분		
활동 장소	교실		
준비물	교사용 : 수업용 PPT, 영상 자료		
	학생용 : 접착 메모지, 질문지 또는 토의정리지, 전지 등		
흐름도	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 반려동물을 기르는 이유에 대하여 이야기 나누기</li> <li>• 반려동물과의 일상에 대한 영상 시청하기</li> </ul>	
	전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물과 함께 생활하면서 생길 수 있는 문제점 찾기</li> <li>• 문제점을 해결할 수 있는 방법 함께 고민하기</li> <li>• 발표하기</li> </ul>	
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 반려동물을 키우면서 실천할 수 있는 약속을 적어보기</li> </ul>	



슬라이드

도입1

이야기 나누기



반려동물을 기르는 이유에 대해 이야기 나누어요.

반려동물, 왜 기를까요?

설문조사 결과를 살펴보세요.

<반려동물 기르는 이유>

동물종류	기르는 이유	비율 (%)
개	가족의 일원으로 함께 살아가고 싶어서	19.2
개	친구의 친구, 가족이 갖고 싶어서	14.7
개	자녀들의 정신 건강을 위해서	11.0
개	가족 분위기를 개선하고 싶어서	5.1
개	현재 키워진 반려동물을 잊지 못해서	4.6
개	외국어를 배우기 위해서	3.0
개	시간을 보내고 싶어서	2.8
개	지나온 추억을 되새기기 위해서	1.3
개	기타	4.0

## 1. 이야기 나누기

- 반려동물을 기르는 이유에 대해 이야기 나눈다.
- 반려동물을 기르는 이유에 대한 설문조사 결과를 살펴본다.

도입2

영상 시청하기



반려동물과의 일상에 대한 영상을 시청해요.

※ 각 영상을 재생하려면 빨간색 화살표를 눌러주세요.



영상을 보고 난 후, 느낀 점을 이야기 나누어요.

영상을 보고 나니 어떤 생각이 드나요?



## 2. 영상 시청하기

- 반려동물과의 일상에 대한 영상을 시청한다.



※ 영상을 처음부터 끝까지 모두 재생할 필요는 없으며 필요한 부분만 선택하여 재생할 수 있다.

- 영상을 보고 난 후, 느낀 점을 이야기 나눈다.

※ 반려동물을 입양해서 함께 사는 것에는 막대한 책임감이 뒤따른다는 것을 알려주고, 반려동물과 함께 살면서 부딪히게 되는 문제점들을 어떻게 해결해 나갈 수 있는지 알아봄으로써 반려동물을 끝까지 책임지는 태도를 기른다.

## 3. 수업 안내

- 수업 의도와 수업의 진행 순서를 간단하게 설명한다.

슬라이드

단계1

동물과 함께 생활하면서 생길 수 있는 문제점을 찾기



<준비물>  
접착 메모지, 쓰기 도구, 전지(모둠 당 1장)

동물과 함께 생활하면서 생길 수 있는 문제점을 써요.

바쁘게 한 번씩 일하러 출근해요.

매일 일찍 일어나도 고장이나 들어줘야 해요.

집안에서 놀 수 있어요.

물, 오줌을 아무데나 해요.

집에서, 교양이나 너무 시끄럽게 짖거나 울어요.

아무데나 콧노릇 내뿜어요.

잠이 많이 들어요.

사료비, 동물구입비, 치료비 등 돈이 많이 들어요.

## 1. 동물과 함께 생활하면서 생길 수 있는 문제점 찾기

16쪽 TIP 참고

준비물> 접착 메모지, 쓰기 도구, 전지(모둠 당 1장)

- 동물과 함께 생활하면서 생길 수 있는 문제점을 접착 메모지에 쓴다. 이때, 한 장에 하나의 문제점만 쓴다.

「가짜 알바거루의 양육공간 마련」

이유	확보함 (%)	확보하지 않음 (%)
본인이 100% 양육할 예정임	98.8	0.0
양육할 예정임, 임대차 계약 체결	98.8	0.0
임대 계약 1~2 개월 후 체결 예정	98.8	0.0
현장점검을 위해 최근 1주일 이내	92.0	0.0
이웃과 가족에게 임대차 계약 체결	85.0	0.0
이웃에게 100% 임대차 계약 체결	82.8	0.0
집안에서 양육 예정, 2개월 이내 체결	77.3	0.0
양육할 예정, 3개월 이상 체결 예정	65.7	0.0
자녀 양육공간 마련을 위해 임대차 계약 체결	62.4	0.0
양육할 예정임, 3개월 이상 체결 예정	51.9	0.0
양육할 예정임, 6개월 이상 체결 예정	35.8	0.0
양육할 예정임, 1년 이상 체결 예정	3.5	0.0
양육할 예정임, 1년 이상 체결 예정	2.0	0.0

④ 반려동물 양육 중단 이유에 대한 설문조사 결과를 살펴본다.

<p>김치찌가 물 속에도 있어요.</p>	<p>꽃이 부러져 바다를 향해 시냇물로 시냇물로</p>	<p>봄, 여름을 아름답게 아름답게</p>	<p>때론 구원을 가질 수 있게 물건을 물건을</p>
<p>물이 없어 날려요.</p>	<p>주거적으로 비용을 비용을 비용을</p>	<p>사모아, 동물 구입이, 치료 구입이, 치료 구입이, 치료</p>	<p>성공하면 불필요한 비용을 비용을</p>



슬라이드

단계3  
모둠별로 결과를 발표하기

② 모둠별로 어떤 해결 방법들을 생각했는지 발표해요.

각 문제점을 어떤 방법으로 해결하면 좋겠다고 생각했나요?

문제점을 해결할 수 있는 방법에 대한 영상을 함께 볼까요?

말려 주는 것 (물안방울)  
때문 (금지)  
고무 주는 것 (금지)

말려 주는 것 (물안방울)  
때문 (금지)  
고무 주는 것 (금지)

이 영상을 시청하여만 영감적 학습효과를 누리게 됩니다.

### 3. 발표하기

① 모둠별로 어떤 해결 방법들을 생각했는지 발표해본다.

※ 모둠별로 발표할 경우, 시간이 많이 필요한 것을 고려해 '월드카페 방식'으로 진행해 보아도 좋다.

\* 월드카페 : 모둠에서 모둠을 지키며 설명하는 사람을 두고 나머지는 다른 모둠을 돌아다니며 구경하는 방법. 이때, 돌아다니는 사람은 모둠을 지키는 사람에게 설명을 요구할 수도 있고, 의견이 부족할 경우 더 써 줄 수도 있다.

② 문제점을 해결할 수 있는 방법에 대한 영상을 시청하며 발표 내용과 비교해본다.



※ 대표적인 반려동물인 개, 고양이 중심으로 시청하며 필요에 따라 다른 종류의 반려동물에 대한 영상도 서치하여 시청할 수 있다.

※ 영상을 처음부터 끝까지 모두 재생할 필요는 없으며 필요한 부분만 선택하여 재생할 수 있다.

슬라이드

마무리  
반려동물을 키우면서 실천할 수 있는 약속 적기

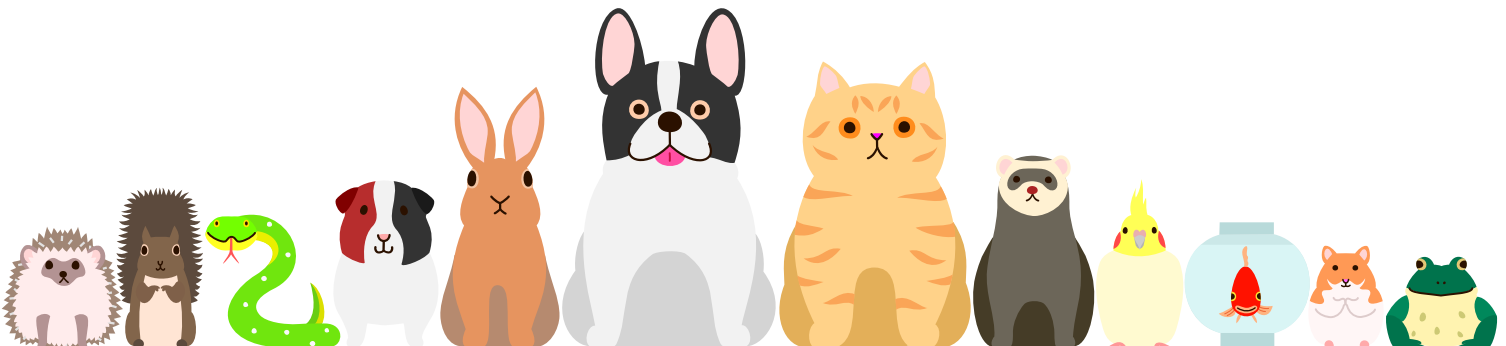
<준비물>  
도화지 또는 접착 메모지, 쓰기 도구

### 1. 약속하기

준비물> 도화지 또는 접착 메모지, 쓰기 도구

① 반려동물을 키우면서 실천할 수 있는 약속을 적어본다.

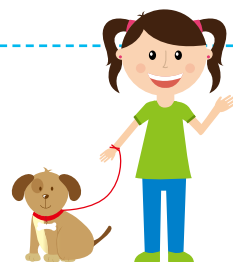
※ 단, 약속은 실천 가능한 구체적인 약속이어야 한다.  
예) 우리 집 강아지와 일주일에 한 번 30분 이상 산책한다.



가족 수가 많으면 그에 따라 좋은 점도 있고 불편한 점도 있을 수 있다. 이 점은 인간이든 반려동물이든 같다. 동물과 함께 생활하면서 그들이 주는 사랑과 위로라는 긍정적인 부분도 있지만 그들을 돌보아야 하는 점이 문제로 발전될 수 있다. 문제라기보다는 다소의 불편함이나 이해 부족으로 인한 갈등으로 이야기를 유도하는 것이 중요하다.

### 산책이나 놀아주기

반려견의 경우 규칙적인 산책, 반려묘의 경우 놀이활동이 필요하다. 가족이 이를 즐기지 못하고 부담으로 여기면 그 순간부터 문제가 될 것이다. 반려동물이 주는 기쁨이 있듯이 반려인으로서 가져야 하는 의무도 있다는 것을 깨우쳐 줄 필요가 있다.



### 물림이나 과도한 짖음

반려견들은 새끼 때 부터 어미나 형제로부터 사회화 과정을 경험한다. 인간과 살면서 6개월령 이전까지 지속적으로 사회화 교육을 받은 개들 대부분은 무는 버릇을 형성하지 않는다. 그러나 잘못된 양육 또는 강아지가 겪은 트라우마로 인해 간혹 물림 사고가 발생한다. 반려견과 살면서 생길 수 있는 문제이기는 하나, 반려 가족의 생활 태도에 따라 피할 수 있는 문제임을 주지시켜준다.



### 반려동물의 짧은 수명

인간보다 훨씬 짧은 삶을 사는 반려동물과의 이별은 어린이들에게 큰 슬픔을 준다. 따라서 이 역시 반려동물과 함께 살면서 겪는 문제점으로 간주될 수 있는데, 가족으로 사는 동안 반려동물과 좋은 추억을 많이 남기는 것, 우리와 이별 후 반려동물은 좋은 곳으로 간다는 것, 그들도 우리들과의 행복한 추억을 가지고 떠난다는 등의 위로를 해주면 좋다.

### 청결 및 위생, 여행, 비용



배변 처리나 털 날림과 같은 청결 및 위생 문제, 가족 여행 시 맡길 곳이 없거나 여행에 동행하는 데 따르는 어려움, 사료 구입 및 치료비 등에 대한 경제적 부담. 이 세 가지 요소 역시 피할 수 없는 문제점들이지만 반려동물이 우리에게 주는 행복 요소들을 감안한다면 극복해야 할 부분이다. 그러나 가정 사정 상 너무 부담이 될 소지가 있으면 처음부터 반려동물을 입양하지 않는 것이 동물과 인간 가족 모두에게 바람직하다는 사실도 어린이들에게 알려줄 필요가 있다.

## 산책이나 놀아주기로 예방할 수 있는 물거나 짚는 습관

### 반려견)

반려견은 최소한 하루에 한 번 30분씩 산책을 해야 한다. 산책은 단순히 육체적인 운동일 뿐 아니라 개의 생태학적 본능에 따라 주변 환경에 대한 냄새 탐색이 필요하다. 자신의 존재를 알리고 타 생물체에 대한 탐색은 특히 개와 동물의 본능이다.

따라서 무조건 걷거나 달리는 것이 중요한 것이 아니라 개들이 주변 냄새를 맡으며 다닐 기회를 주어야 한다. 반려인의 바쁜 일상 생활로 인해 매일 규칙적인 산책이 어려우면 가족이 번갈아 책임을 나누거나 매일 외출이 어려울 경우, 이틀에 한 번이라도 산책하되 30분 이상 개의 에너지를 소진시켜주면 남은 에너지로 인한 물음이나 과도한 짚음을 상당 부분 예방할 수 있다.

### 반려묘)

개와는 달리 고양이는 종적 생명체다. 즉 오래 걷는 산책이 필요하지 않다. 대신 오르거나 점프 활동을 즐기고 빨리 움직이는 물체에 반응한다. 캣타워나 점프해서 올라갈 수 있는 공간을 만들어주고, 매일 여러번 10분 정도씩 장난감 놀이를 해준다.

고양이들이 지칠 때까지 놀아주기보다는 한참 흥겨워 할 때 놀이를 중지하면 다음 놀이 때도 그 장난감에 대한 관심을 유지한다. 놀이 후, 장난감은 안 보이는 곳에 보관한다. 고양이와 놀아 줄 시간이 없을 때는 혼자서 놀 수 있는 장난감을 활용한다.



## 청결/위생

반려동물 뿐만 아니라 인간도 생활하면서 다양한 쓰레기를 발생시키며 청결을 유지하기 위한 시간이 필요하다. 반려동물의 배변 처리나 실내에 쌓이는 털 제거는 그러한 일상사에 하나임을 주지시킨다.

## 여행

3, 4일 정도의 단기 여행인 경우 고양이들은 충분한 사료와 물을 준비해주면 집에서 지내는 것이 위탁처에 맡기는 것 보다 낫다. 고양이는 환경 변화에 매우 예민한 반응을 보이기 때문이다. 최근 반려견이 머물 수 있는 호텔이나 숙박시설이 늘어나고 있으니 이를 활용할 수 있으며 여의치 않는 경우 집에 머물거나 방문해서 돌볼 수 있는 지인에게 의뢰하거나 지인의 집에 맡길 수도 있다. 이도 가능하지 않은 경우, 전문 위탁처에 맡길 수 있는데 신뢰할 수 있는 곳인지 사전에 확인해 볼 필요가 있다.

## 비용

갑자기 큰 비용이 발생할 수 있으니 반려동물 보험을 들거나 치료비 목적의 적금을 들어두는 것이 좋다.

## 반려동물 문제점 해결 방법 영상

많이 짖는 개  
훈련법



짖는 습관이 있는 개를  
훈련하는 방법을  
소개합니다.

배변  
훈련법



배변을 가리지 못하는  
반려견 훈련법을  
소개합니다.

자꾸 무는 개  
훈련법



무는 습관을 가진 개를  
훈련하는 방법을  
소개합니다.

고양이  
날카로운 발톱 깎기



위험한 무기가 될 수 있는  
고양이 발톱을 깎는  
노하우를 소개합니다.

고양이 털과의 전쟁



고양이 털 날림에  
대처하는 방법을  
소개합니다.

# 동물과의 행복한 삶을 실천해보아요



배움이 배움으로만 끝나지 않도록 자신의 위치에서 할 수 있는 작은 실천을 할 수 있는 기회를 마련해 준다.




관련교과	실과, 창의적 체험활동, 국어, 미술		
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 생명과 함께 살아가기 위한 우리 수준의 작은 노력을 실천해 본다.</li> <li>• 동물의 생명을 존중할 수 있는 감수성을 기른다.</li> </ul>		
활동 핵심내용	가치 깨닫기	방법 알기	실천하기
			O
소요 시간	80분		
활동 장소	교실		
준비물	교사용 : 수업용 PPT		
	학생용 : 유성펜, 크레파스, 다양한 크기의 종이 또는 천막천, 신문지 등		
흐름도	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물과 함께 살아가기 위해 우리가 실천할 수 있는 방법들을 다른 사람들에게 어떻게 알릴지 이야기 나누기</li> </ul>	
	전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 실천 방법을 알아보고, 모둠별로 실천 방법 선택하기</li> <li>• 선택한 실천 방법을 실천하기 위한 준비하기</li> <li>• 발표하기</li> </ul>	
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 느끼거나 배운 점 나누기</li> </ul>	



슬라이드

도입1

### 이야기 나누기



① 동물과 함께 살아가기 위해 우리가 실천할 수 있는 방법들을 다른 사람들에게 어떻게 알릴지 이야기 나누어요.

지난 시간에 알아본 '동물과 함께 지낼 시 발견할 수 있는 문제 해결 방법'을 다른 사람들에게 어떻게 알릴 수 있을까요?

## 1. 이야기 나누기

- ① 동물과 함께 살아가기 위해 우리가 실천할 수 있는 방법들을 다른 사람들에게 어떻게 알릴지 이야기 나누다.


## 2. 수업 안내

- ① 수업 의도와 수업의 진행 순서를 간단하게 설명한다.

슬라이드

단계1

### 실천 계획하기



다양한 실천방법을 알아보고, 모둠별로 실천방법을 하나 선택해 보세요.

## 1. 실천 계획하기 24쪽 TIP 참고

- ① 다양한 실천 방법을 알아보고, 모둠별로 실천 방법을 선택한다.

※ 캠페인의 경우 캠페인 시간을 따로 정해 진행하면 좋으며 학교 내에서 학생들을 대상으로 해도 좋고 거리로 나가 거리 캠페인을 해도 좋다.

### 실천 방법 종류 안내

<b>UCC 만들기</b> UCC는 User Created Contents의 줄임말로, 사람들이 직접 제작한 콘텐츠를 말합니다. 	<b>제안서 작성하기</b> 반려동물 문제를 해결하기 위해 지방, 지방 단체에서 할 수 있는 활동을 찾아볼 수 있습니다. 	<b>리플렛 만들기</b> 리플렛은 일반적으로 1인 1매의 자료를 알리기 위한 손에 들고 읽을 수 있는 자료입니다. 
<b>법 만들기</b> 우리나라 동물보호법에 대해 알려주고(423-58), 법 제정 제언서를 써 보세요. 	<b>캠페인하기</b> 사회, 정치적 목적 달성을 위하여 조직적으로 지속적으로 행하는 운동을 말합니다. 다양한 주제를 통하여 다양한 방법으로 캠페인을 할 수 있습니다. 	<b>GOODS 만들기</b> GOODS는 특정 메시지를 전달하는 1인 1매의 상품입니다. 즉각적으로 전달할 수 있습니다. 
<b>만화 그리기</b> 전달하고자 하는 내용을 1인 1매의 만화 그리기 보냅니다. 	<b>포스터 그리기</b> 광고나 선전을 위한 매체의 하나, 일정한 내용으로 구성된 그림과 간단한 문구로 나타내며, 시각적으로 눈에 띄는 곳에 붙여요. 	<b>노래 개사하기</b> 기존 음악곡과 유행가나 동요, 가요의 노래 가사를 개사하여 불러보세요. 
<b>동화책 만들기</b> 기존의 동화 내용을 바꾸거나 새롭게 창작하여 주제에 맞는 동화책을 만들어 보세요. 		

슬라이드



## 2. 실천 준비하기

준비물> 유성펜, 크레파스, 다양한 크기의 종이 또는 천막천, 신문지 등

① 선택한 실천 방법을 준비한다.

※ 교사는 학생들이 잘 준비할 수 있도록 지속적인 피드백과 준비물을 구비해준다.

※ 미술(알리는 그림 그리기)이나 국어(제안하는 글쓰기, 토의 하기), 창체 시간 등을 활용하여 시간을 더 확보하면 좋다.

### 실천 방법별 활동 순서 안내

<b>UCC 만들기 활동 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. UCC 만들기를 위한 계획서를 작성한다. - 어떤 공식 채널 운영에 대한 영상에 제작할 것인가? - 전달하고자 하는 메시지가 무엇인가? - 어떤 장면을 넣을 것인가? - 촬영할 때 필요한 것(화조, 조명, 소품 등)은 무엇인가?</li> <li>2. 영상을 촬영한다.</li> <li>3. 촬영한 영상을 편집한다.(3~5분 내외로)</li> <li>4. 완성한 영상들 간 연계가 있게 편집하고 유튜브에 올려본다.</li> </ol>	<b>제안서 작성하기 활동 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 반려동물과 함께 지낼 시 발생할 수 있는 문제 상황을 하나 선정한다.</li> <li>2. 문제 상황을 해결하기 위해 지망 자치 단체에서 해주었으면 하는 일을 정리한다.</li> <li>3. 지망 자치 단체에서 해주었으면 하는 일을 줄 하나를 선정한다.</li> <li>4. 제안서를 작성한다. - 보내는 시각, 받는 시각, 지망 자치 단체에 보내는 일과 그 이유를 적는다.</li> <li>5. 제안서를 전달한다. - 지망 자치 단체의 담당자에게 전달한다. - 지망 자치 단체의 담당자에게 전달한다. - 지망 자치 단체의 담당자에게 전달한다.</li> </ol>	<b>리플렛 만들기 활동 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 형태의 리플렛을 참고한다.</li> <li>2. 리플렛에 들어갈 내용을 정리한다.</li> <li>3. 목차와 만들기 방법을 활용하여 리플렛 만들기를 한다.</li> </ol>
<b>입 만들기 활동 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동물보호법에 대해 알아본다.(p23~58 참고)</li> <li>2. 기존 법의 내용에 추가하고 싶은 내용이나 바꾸고 싶은 내용을 정리한다.</li> <li>3. 학교 내 상호평가 후 우수장 명가를 받은 법 제안을 청원대 홈페이지에서 국민청원으로 올리 본다.</li> </ol>	<b>정책인 활동하기 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정책인 할 주제를 정한다.</li> <li>2. 정책에 필요한 자료를 만든다.</li> <li>3. 정책인 활동을 한다.</li> </ol>	<b>GOODS 만들기 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상품을 통해 어떤 메시지를 전달할지 정한다.</li> <li>2. 기상을 조서를 한다.</li> <li>3. 창의적인 아이디어를 떠올린다.</li> <li>4. 창의적인 아이디어를 선택한다.</li> <li>5. 상품을 제작한다.</li> <li>6. 상품 평가 후, 장래를 통한 판매도 해 본다.</li> </ol>
<b>인화 그리기 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주제를 정한다.</li> <li>2. 1컷에서 8컷 정도 내용을 구성한다.</li> <li>3. 그림을 그린다.</li> </ol>	<b>포스트의 그리기 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주제를 정한다.</li> <li>2. 포스터에 들어갈 그림과 문구를 정한다.</li> <li>3. 그림을 그리거나 사진을 붙인 후 문구를 써서 완성한다.</li> </ol>	<b>노래 개사하기 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주제를 정한다.</li> <li>2. 개사할 음악을 정한다.</li> <li>3. 노래 가사를 개사하여 불러본다.</li> </ol>
<b>동화책 만들기 순서</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주제를 정한다.</li> <li>2. 장면을 구성한다.</li> <li>3. 각 장면에 맞는 그림을 그린다.</li> <li>4. 각 장면에 맞는 그림을 그린다.</li> <li>5. 책으로 만들어 보낸다.</li> </ol>		

### 동물보호법 설명 자료

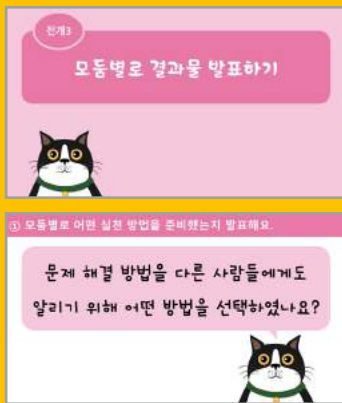
<b>쉽게 알아보는 동물보호법</b>	<b>목적</b>	<b>동물보호법 정의 및 역사</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>2017 동물보호법 개정안 주요 내용</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>
<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>	<b>동물보호법 제정</b>

## 전개 2



## 전개 3

### 슬라이드



### 3. 발표하기

※ 모둠별로 발표할 경우, 시간이 많이 필요한 것을 고려해 '월드카페 방식'으로 진행해 보아도 좋다.

\* 월드카페 : 모둠에서 모둠을 지키며 설명하는 사람을 두고 나머지는 다른 모둠을 돌아다니며 구경하는 방법. 이때, 돌아다니는 사람은 모둠을 지키는 사람에게 설명을 요구할 수도 있고, 의견이 부족할 경우 더 써 줄 수도 있다.

## 마무리

### 슬라이드



### 1. 생각 나누기

- 수업하면서 느끼거나 배운 점을 나눈다.

※ 이번 수업 내용만이 아니라 전 차시에 대한 생각을 나누어도 좋다.

주제별 수업을 하면서 가치를 깨닫고 방법을 아는 수업을 1~4차시로 교사의 재구성으로 진행하면서 실천하기 수업을 마지막으로 진행할 때 다양한 방법 중 취사선택하여 지도할 수 있다.

## UCC 만들기

- (1) 영상 만들기로서 5, 6학년에서는 국어의 뉴스관련 단원, 미술의 애니메이션 단원, 실과의 멀티미디어 자료 만들기 단원들과 통합 및 융합하여 진행할 수 있다.
- (2) 영상 만들기이므로 되도록 팀이나 모둠별로 진행한다. 개별보다는 서로 협동하고 아이디어를 만들어 가면서 그 주제에 대해서 충분히 토의하고 생각할 수 있는 시간을 마련한다.
- (3) 수업활동은 UCC 만들기를 위한 계획서 작성 및 영상 제작 시간으로 이루어진다.
- (4) 영상 편집은 팀별로 방과 후에 과제로 이루어지거나 다른 과목과의 통합수업으로 학교 컴퓨터실, 또는 모둠별 스마트폰 애플리케이션을 통해서 할 수 있다.
- (5) 영상 만들기를 할 때는 광고적인 요소이므로 되도록 3분, 5분 등으로 기준 영상시간을 정해주고 하는 것이 계획을 짜는 데 있어서 체계적인 영상을 만들 수 있다.
- (6) 만든 영상은 반 전체가 함께 관람하고 상호평가를 하거나 유튜브에 올려서 사람들의 댓글과 평가를 받도록 해 볼 수 있다.

## 제안서 작성하기

- (1) 제안서 작성하기는 보통 사업을 위한 제안서를 생각할 수 있으나 수업에서는 공공사업에서의 의미로 제안서 작성하기 활동을 할 수 있다.
- (2) 제안서 작성을 위해서 모둠별로 주제와 관련된 키워드를 먼저 생각그물이나 월드카페 형식으로 다양하고 자유롭게 표출해내게 한다.
- (3) 나온 키워드들을 몇 가지로 분류하여 정리한다.
- (4) 분류 정리한 내용을 바탕으로 제안서를 작성한다.
- (5) 제안서에는 보편성, 현실성, 구체성을 담도록 하며, 명료하고 논리적으로 작성하게 한다.

## 리플렛 만들기

리플렛이란 : 일반적으로 한 장짜리 전단을 말하며 크기는 손에 들고 읽을 수 있는 정도이고, 용지는 그다지 두껍지 않은 점이 특징이다. 펼쳐서 하나의 전단이 될 수 있는 얇은 책자라고 생각하면 된다.

- (1) 리플렛 만들기를 위해서는 기존의 다양한 형태와 생명존중관련 리플렛을 예시로 보여주는 편이 좋다.
- (2) 북아트의 방법으로 리플렛 만들기를 진행할 수 있으며 미리 앞차시의 수업을 통해서 각자 넣고 싶은 리플렛의 자료를 준비시킨다.



- (3) 전체를 하나의 틀에 맞춘 리플렛을 작성할 수 있으며 이때에는 안에 내용을 채우는 것이 더 중요한 비중을 차지하게 된다.
- (4) 다양한 방법으로 만들게 했을 때는 여러 가지 형태의 책자가 나오기도 하지만 자칫 꾸미기 위한 시간이 되는 경우도 있으므로 주의가 필요하다.
- (5) 아이들이 만든 리플렛을 실제로 전시나 홍보 캠페인 때 배포할 수도 있다.

## 법 만들기

- (1) 우리나라 동물보호법을 소개하고 외국의 관련 법률을 비교해 준 다음 법 제안을 쓰게 할 수 있다.
- (2) 광범위한 범위로 만들지 않고 동물원 관련이면 동물원법, 반려동물 관련이면 반려동물 관련 법령 중 한 두 가지 세부적인 주제에 초점을 맞춰서 작성할 수 있게 한다.
- (3) 기존의 법을 배우고 개정법을 만드는 방법으로 작성하며 국어와 실과 교과에 통합하여 수업할 수도 있다.
- (4) 학급에서 친구들과 상호평가를 한 후에 우수한 평가를 받은 법 제안은 청와대 홈페이지에서 국민청원으로 올려 단순히 그냥 해 보고 마는 것이 아닌 실천적인 활동으로 이끌 수 있다.

## 캠페인 활동하기

- (1) 캠페인 활동은 캠페인 세부적인 주제 정하기 > 캠페인 자료 만들기 > 캠페인 활동하기로 이루어지며 학급 전체가 함께 할 수도 있고, 모둠별로 할 수도 있다.
- (2) 캠페인 활동하기는 수업 시간을 활용할 수도 있고, 아침이나 점심시간 또는 방과 후 시간을 활용할 수도 있다.
- (3) 학생들의 캠페인 활동 장면을 촬영 및 편집하여 UCC 만들기과 연결할 수도 있으며, 제안서나 리플렛 만든 것을 자료로 활용하는 등 다른 활동과의 통합도 가능하다.
- (4) 캠페인 활동은 설문 조사나 피켓 운동, 서명 운동, 광고지 전시 등 다양한 방법이 있으며, 학교와 학급에 맞게 활용할 수 있다.
- (5) 캠페인 활동을 알뜰시장 등과 연결하여 기부활동으로 이어지게 할 수 있다.

## GOODS 만들기

- (1) 제안서 만들기를 할 때 GOODS(상품) 개발 제안서를 만들 수도 있다.
- (2) 시간과 상황에 따라서 GOODS(상품) 개발 제안서 발표 후 상호 평가를 할 수 있으며, 미술 및 실과 교과와 연계하여 실제 상품을 만들어 볼 수도 있다.
- (3) 상호 평가 시, 상품 개발 제안서나 실제 제작한 상품을 놓고 팀별 또는 개인별 프리젠테이션을 듣고 경매 방식의 판매도 진행할 수 있다.

## 만화 그리기

- (1) 웹툰 및 만화 그리기는 기본적으로 많이 하는 활동 중 하나로 1컷에서 8컷 이상으로 다양하게 제시하여 진행할 수 있다.
- (2) 웹툰으로 하게 될 경우에는 실과나 창체 시간을 활용하며 컴퓨터실에서 그림판으로 작업을 하거나 종이에 작업한 것을 스캔하여 활용할 수 있다.
- (3) 개인 활동으로 할 수도 있으나 모둠 활동을 통한 릴레이 웹툰으로 진행하면 다양하고 창의적인 결과물이 나올 수 있다.

## 포스터 그리기

- (1) 일반적으로 많이 하는 홍보 활동이므로 앞 차시에 배운 내용을 바탕으로 창의적인 문구와 새로운 캐릭터를 통해서 창의적이고 명료하며 눈에 잘 띄는 포스터를 만들 수 있도록 유도한다.
- (2) 뻔한 작업이 되지 않도록 생각그물이나 월드카페 형식을 통해서 다양한 키워드를 먼저 도출하게 해 주면 좋다.
- (3) 캠페인 활동과 연결지어서 활동할 수 있다.

## 노래 개사하기

- (1) 도덕교과서에 개사한 공익광고 음악이 많이 나오는데, 그것을 예시로 들거나 실제 공익광고 노래를 들려주고 개사할 수 있도록 한다.
- (2) 노래를 미리 개인이나 모둠별로 준비시키거나 모둠별로 스마트폰을 하나씩 준비해서 알맞은 노래를 찾게 할 수 있다. 이때 배움 주제와 관련 없는 활동에 너무 많은 시간을 할애하지 않도록 한다.
- (3) 개사한 노랫말을 4절지에 쓰고 꾸며서 외부에 전시하거나 앞에서 노래를 부르며 발표할 수 있다.

## 동화책 만들기

- (1) 동화책 만들기는 기존의 동화를 바꾸는 방법과 순수하게 창작하는 방법 두 가지로 진행할 수 있다.
- (2) 동화책을 만들기 위해서는 먼저 전체 글의 개요를 짜고 그 후에 동화책을 만드는데, 간단한 북아트 방법을 활용하여 책자 형태로 만들게 한다.
- (3) 그룹 활동을 통해 빅북을 만들 수도 있다.



제목	지은이	출판사	내용
탐욕과 오만의 동물실험 (5학년 경제동물)	레이 그릭	다른 세상	그릭 부부는 동물 실험의 역사를 낱알이 파헤치며, 동물 실험으로 파생된 의학 발달의 모순과 부작용을 역사적 진실 위에서 냉정하게 평가하고 있다.
모든 생명은 서로 돕는다 (5학년 생태 가치관/경제 동물)	박종무	리수	‘공존’이라는 자연의 법칙을 거슬러 올라온 양육강식의 왜곡된 우리의 현실을 낱알이 파헤치면서 생명, 공존, 동물 실험, 생태계 이야기와 잘못된 우리의 생명 구도 인식을 바꾸기 위한 대안을 공유하고자 한다.
동물을 위한 윤리학 (5학년 농장 동물)	최훈	사월의 책	우리의 관습적 편견인 ‘육식의 윤리’에서 벗어나 동물 실험, 육식 및 채식, 구제역 대처 등을 통해 동물의 도덕적 지위를 꼼꼼히 따져본다. 동물의 도덕적 지위와 인간과 동물을 위한 윤리학을 언급한다.
인간과 동물 유대와 배신의 탄생 (5학년)	웨인파셀	책공장더불어	현대의 모든 분야의 동물학대에 대해 전방위적으로 다루고 있다. 저자는 동물학대 방지를 위해 법률 제정을 주장한다. 그래서 유권자의 직접 투표로 동물보호법이 제정될 수 있게 하였고 그 생생한 활동 내용을 이 책을 통해 전하고 있다.
동물의 역습 (5학년)	마크 롤랜즈	달팽이출판	동물에게도 도덕적 권리가 있다는 논증을 한 후 채식주의, 동물실험, 동물원, 사냥, 애완동물, 동물권리행동 등의 문제를 언급한다.
우리가 먹고 사랑하고 혐오하는 동물들 (5학년)	할 헤르조그	살림	반려동물에 대한 사랑에서부터 고기를 즐기는 성향, 낚시, 사냥, 투계, 동물학대, 동물을 의약 혹은 화장품 실험에 사용하는 것 등 인간과 동물의 관계의 모든 스펙트럼을 탐구한다.
동물권리선언 (5학년)	마크 베코프	미래의창	사회적인 문제가 되고 있는 공장식 가축 농장, 동물실험, 동물원, 반려동물에 대해 동물을 대하는 우리의 태도가 근본적으로 잘못 되었음을 언급한다.
동물의 행복할 권리 (5학년)	전경옥	네잎클로버	반려동물, 동물학대, 동물원 동물들, 식용견, 실험동물 등 인간의 편의나 이익을 위해, 혹은 쾌락 같은 감정을 위해 불필요한 고통을 당하는 동물에 대한 이야기다.
동물의 소송 (5학년)	안토니 F. 괴첼	알마	동물변호사인 저자가 동물의 존엄성, 동물실험, 동물에 대한 애정과 학대, 동물원, 동물관련 법령 등에 대한 상대적인 관점과 논쟁들을 살펴본다.
동물은 전쟁에 어떻게 사용되나? (5학년 생태 가치관)	콜린설터 외 2인	책공장더불어	물질을 생명보다 중시하는 세상에서 전쟁을 계속하기 위해 비인도적인 방식으로 취급되는 동물 착취의 역사이야기.
동물해방 (5학년 생태 가치관)	피터싱어	연암서가	동물실험실과 공장식 농장이라는 환경을 검토하면서 이와 같은 잔혹 행위가 나타나게 된 역사적·문화적·사회적 배경을 살피고, 동물학대의 배후에 깔려있는 중 차별주의 사고의 그릇됨을 폭로하고 이를 극복해 나갈 것을 권유하고 있다.
동물들의 인간심판 (5학년)	호세 안토니오 하우레기	책공장더불어	희곡 형식의 우화지만 깊게 환경, 생태학, 동물의 권리에 대해서 다루고 있다.
오! 나의 고양이 (5학년)	헬렌 피어스	보통의 나날	고양이를 가족으로 맞이하는 방법과 올바른 보살핌에 대한 정보를 제공한다.

제목	지은이	출판사	내용
동물실험 왜 논란이 될까 (5학년 생태가치관)	페이션스 코스터	내인생의책	동물실험의 역사와 배경, 필요성과 유해성을 이야기하며 동물실험 윤리에 대한 찬반 논란을 통한 사고력 함양을 유도한다.
인간과 동물 유대와 배신의 탄생 (5학년)	웨인파셀	책공장더불어	현대의 모든 분야의 동물학대에 대해 전방위적으로 다루고 있다. 저자는 동물 학대 방지를 위해 법률 제정을 주장한다. 그래서 유권자의 직접 투표로 동물보호법이 제정될 수 있게 하였고 그 생생한 활동 내용을 이 책을 통해 전하고 있다.
동물의 수난시대 (5학년 경제 동물)	애니타 개너리	김영사	멸종 위기에 처한 야생동물들과 실험용으로 쓰이는 동물들, 그 밖에 우리가 다시 한 번 생각해 보아야 될 동물의 권리에 대해 문제를 제기하고 있다.
무지개 전사 (5학년 생태가치관)	박용기	봄나무	멸종 동물의 증가, 석유 고갈, 지구온난화라는 현실 속에 작가가 창조해 낸 세계. 과연 지구는 어디로 흘러갈 것인지 만나본다.
달빛도시 동물들의 권리 투쟁기 (5학년)	김향금 이갑규	사계절	인간에게 부당한 대우를 받고 지내온 동물들이 벌이는 권리 투쟁에 관한 논픽션 동화. 가상의 도시를 설정해 동물원 동물, 동물 실험, 반려동물, 농장 동물 등 동물 권리에 관련된 이야기.
동물과 행복한 세상 만들기 (5학년)	임순례 소복이	리젼	영화감독으로 잘 알려진 동물보호시민단체 '카라'의 대표 임순례가 동물의 역사와 실험, 반려, 농장, 전시동물 등 어린이들이 알아야 하는 내용들을 쉽게 이야기한 책이다.
10대와 통하는 동물 권리 이야기 (5학년)	이유미	철수와 영희	다양한 동물 문제와 동물의 권리, 인간과 동물의 역사, 동물에 대한 철학 이야기, 나라별 동물 보호법의 발전 과정 등 청소년 눈높이에서 알기 쉽게 다루고 있다.
돼지이야기 (5학년)	유리	이야기꽃	우리나라의 구제역 사태를 다룬 내용. 처음이자 곧 마지막인 돼지들의 눈물겨운 외출에 대해 이야기한다
누가 우모강을 죽였을까?(5학년)	최형미	크레용하우스	유기견 그리고 생명에 대한 막중한 책임감에 대해 숙고할 수 있는 기회를 주는 책
새끼표범(5학년)	강무홍	한울림어린이	일제강점기 말, 창경궁에서 쓰러져 간 한국 표범이 들려주는 이야기
플라스틱 아일랜드 (5학년)	김은경	파란정원	거대 쓰레기 지대인 플라스틱 아일랜드를 통해 바다 동물들은 비참한 운명을 맞는다. 무심코 버리는 쓰레기가 바다 동물은 물론 인간의 목숨까지 위협하는 문제의 심각성을 깨닫도록 한다.
동물들의 인간심판 (5학년)	호세 안토니오 하우레기	책공장더불어	회곡 형식의 우화지만 깊게 환경, 생태학, 동물의 권리에 대해서 다루고 있다.
오! 나의 강아지 (5학년)	헬렌 피어스	보통의 나날	무책임한 행동이 얼마나 무서운 결과를 가져오는지 깨닫고, 반려견과 진정한 가족이 되기 위해 무한한 책임감과 인내심이 필요하다는 사실을 다시 한 번 생각하게 된다.
아이 러브 루비 (5학년)	한예찬	가문비어린이	강아지 번식장에 대한 이야기를 어둡지 않게, 따뜻하면서도 감동적으로 풀어 냅니다.
어떤 개를 찾으세요? (5학년)	클리프 맥니시	아이세움	다섯 마리 유기견들을 의인화하여 버림받은 개들이 느끼는 절망과 슬픔을 굉장히 인간적이고 사실적으로 묘사하고 있다.
야, 우리 기차에서 내려 (5학년)	존 버닝햄	비룡소	기차놀이와 동물 인형을 좋아하는 남자 아이를 통해 환경문제를 제기한다. 세계 곳곳에서 벌어지고 있는 인간의 자연 파괴 상황을 고발한다.
아기 오리들한테 길을 비켜 주세요 (5학년)	로버트 맥클로 스키	시공주니어	엄마 오리가 앞장서고 아기 오리들이 줄줄이 뒤를 이어 혼잡한 보스턴 도시를 행진한다. 오리 가족은 혼잡한 교통에 우왕좌왕하다 순경 아저씨의 도움을 얻어 안전하게 집을 찾아간다.